

## 令和 7 年度第 2 回

### 寝屋川市子ども読書活動推進計画策定委員会 会議報告

○開催日時 令和 7 年 8 月 22 日（金） 午前 10 時 00 分より

○開催場所 寝屋川市役所議会棟 4 階 第 1 委員会室

○所要時間 10：00～12：00

○出席者（委員） 15 名中 13 名出席

尾崎（委員長）・亀井（副委員長）・川邊、蔵本・九條

浅田・勝浦・木村・岡・坂本・古田・岡元・山本

（事務局）柴田中央図書館副係長・西岡・塩川

（3 名）

（傍聴者） 1 名

#### ○案件

1. 地域・学校園等での読書活動の取組について
2. 第 4 次寝屋川市子ども読書活動推進計画（素案）について
3. その他

#### ○資料

1. 次第
2. 第 4 次寝屋川市子ども読書活動推進計画（素案）
3. 報告

|               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素案<br>(第 1 節) | 家庭・地域における推進                                                                                                                                                                                                                           |
|               | <p>◇主な取組 (5)</p> <p>図書館への来館が困難な方々が移動図書館や配送事業などを利用していただけるように、民生委員・児童委員（地域住民の立場で、生活に関する困りごとの相談や支援を行うボランティア）に対し、図書館サービスの周知を行いました。</p> <p>◇検証 (5)</p> <p>図書館サービスについて、広報等による当事者への周知だけでなく、民生委員・児童委員等の地域の支援者などへの周知・啓発も、継続して行っていく必要があります。</p> |
| 質問            | <p>①配送事業とはどのような取組か</p> <p>②民生委員・児童委員へどのような図書館サービスを周知したのか</p> <p>③民生委員・児童委員が図書館サービスの周知対象である理由</p>                                                                                                                                      |
| 回答            | <p>①郵便局を利用して貸出・返却を行う事業である。</p> <p>②サービスを周知したい人に届きづらいため、350 人（校区毎に 10 人）いる委員＝つなぐ支援者に説明した。</p> <p>②民生委員は一人暮らしの世帯、児童委員は乳幼児のいる世帯へつなぐ支援者となるため。</p> <p>※即日に効果があるわけではないが、民生委員や児童委員に知っておいてもらえると、今後、必要な人にサービスが届くことが期待される。</p>                  |

|             |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素案<br>(第1節) | 図書館における推進                                                                                                                                                                                                      |
|             | <p>◇主な取組(6)</p> <p>講座や行事等の参加で中央図書館に来館された方に対し、図書館の利用方法等を含めた、図書館見学を実施しました。</p> <p>◇検証(6)</p> <p>図書館非利用者の利用促進を図るため、図書館の利用方法を含めた図書館見学は効果的な取組であり、継続していくことが必要です。</p>                                                 |
| 質問          | <p>①おとどけ Books 事業の事業内容と実績</p> <p>②学校司書と連携した学校図書館図書配送事業の内容と実績</p>                                                                                                                                               |
| 回答          | <p>①学校から配布のタブレットを使って個人予約した本を図書館が準備して毎週、学校へ届ける（実績の集約はしている）。</p> <p>②テーマ毎に100冊～200冊を1セットとしたものを毎月、順番に学校へシルバー人材に委託して配送している。学校に無い本に触れてもらえる。学校毎に利用方法を工夫して子どもの手に届けられている。</p> <p>（読むのみで貸出を行わない場合もあり、数値的な実績の集約はない。）</p> |
| 提案          | <p>第3次計画の検証として、提示できるものについては概数程度でも数値を出せばPRにつながる側面もあるのではないかと。事務局は、実績や定量的にわかる資料の記載について検討すること。</p>                                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素案<br>(第2節) | 幼稚園・保育所園・認定こども園・子育て支援センター・学校等における推進(学校)                                                                                                                                   |
|             | <p>◇主な取組(1)</p> <p>各校の司書教諭と学校司書が連携を行い読書活動の推進に努めました</p> <p>◇検証(1)</p> <p>司書教諭と学校司書が連携しながら、児童生徒の読書活動に継続的に取り組んでいます。</p>                                                      |
| 質問          | 「読書活動」について、環境整備や具体的な取組内容を記載してはどうか。                                                                                                                                        |
| 回答          | ビブリオバトル等を記載する。                                                                                                                                                            |
|             | <p>◇主な取組(9)</p> <p>中央図書館と連携し、各校において読書活動(ブックトーク、絵の本のひろば等)を実施しました。</p> <p>◇検証(9)(10)</p> <p>各校において、読書推進に取り組んでいますが、引き続き、継続した読書活動や児童生徒の興味を高める取組などを通じて、読書活動を推進していく必要があります。</p> |
| 質問          | 「絵の本ひろば」は支援学校へ行っているが、支援学級へ行っているか。                                                                                                                                         |
| 回答          | 支援学級を対象としては実施していない。普通学級での実施時に支援学級の児童生徒も含んでいる。                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素案<br>(第3節) | 障害のある子どもや外国人の子ども等への取組                                                                                                     |
|             | <p>◇主な取組(2)</p> <p>支援学校で絵の本のひろばを開催し、本に触れる機会の創出を図りました。</p> <p>◇検証(2)</p> <p>「絵の本のひろば」の開催により、図書館への来館が困難な方への読書支援が図れています。</p> |
| 質問          | 支援学校での取組はあるが、支援学級対象の取組はあるか                                                                                                |
| 回答          | 支援学校への突出した取組はなく、図書館の見学時に拡大読書器等があることを説明している。                                                                               |
| 提案          | 第4次計画では、支援学級とどのような連携が取れるのかを考えていく必要があるのではないか。                                                                              |
|             | <p>◇検証(4)(5)</p> <p>多言語で書かれた本については、図書館での展示することや、今度も関係機関と連携した行事に取り組むなど、引き続き、市民の関心を高めるために、様々な媒体を通じて周知啓発を図っていく必要があります。</p>   |
| 質問          | <p>①外国人の利用者はいるか。どのような対応をしているか。</p> <p>②外国人の子どもが図書館を利用できているか。どのように利用方法を知らせているか。</p>                                        |
| 回答          | <p>①外国人への図書貸出方法等を伝えることは難しく、今後の課題である。</p> <p>②外国語で書いた利用案内等はないが、資料があることは周知している。</p>                                         |
| 提案          | 多言語の本の展示のみでは充分とはいえず、図書館を利用するきっかけとなるサービスが必要ではないか。第3次計画の検証結果、第4次計画の課題として記載してはどうか。                                           |

