

平成30年8月2日（木）
午後1時
議会棟5階 第2委員会室

教育委員会臨時会

議 案 書

傍 聴 人
閱 覧 用

退席時はご返却願います。

寝屋川市教育委員会

議決事項

議案第28号 平成31年度使用中学校教科用図書の採択について

署名人

高須教育長

玉井委員

議案第28号

平成31年度使用中学校教科用図書採択について

平成31年度使用中学校教科用図書の採択を行いたく、教育委員会の議決を求める。

平成30年8月2日提出

寝屋川市教育委員会
教育長 高須 郁夫

提案理由

平成31年度使用中学校教科用図書の採択を行うため。



平成 30 年 7 月 13 日

寝屋川市教育委員会
教育長 高須 郁夫 様

寝屋川市立義務教育諸学校
教科用図書選定委員会
委員長 野呂 泰



平成 31 年度使用の寝屋川市立義務教育諸学校教科用図書について (答申)

教育委員会より諮問のありました標記の件について、別添のとおり答申いたします。

記

1. 答申事項

(1) 平成 31 年度使用寝屋川市立中学校教科用図書の選定に関する事項

平成31年度使用
寝屋川市立義務教育諸学校教科用図書について

(答申)

寝屋川市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

1. 発行者（会社名） 8社

2. 東書 11. 学図 17. 教出 38. 光村 116. 日文 224. 学研
232. あかつき 233. 日科

2. まとめ

<目標・内容の取扱い>

東書・学図・教出・日文は教材の冒頭に、光村は、冒頭と末尾に、あかつきは末尾に、主題となるテーマ等を設定しており、生徒らが何を学ぶのか意識することができる。学研・日科は、教材に主題名を明記しないことで、生徒が主体的に課題意識を持ち、取り組むことができるよう工夫されている。

<人権の取扱い>

各社とも、全ての学年において「生命尊重」をテーマとした教材が複数取り扱われている。東書・学図・日文・日科は、現代的な人権課題として性的マイノリティを取り扱った教材を設定している。

<内容の程度>

いじめに関しては、各社ともに全ての学年で取り扱われており、東書・光村・日文・学研は、ユニットや関連コラム・特設ページ等を設定し、取り組むことができるよう工夫されている。

<組織・配列>

日文・あかつきは、本冊と道徳ノートの2分冊で構成されている。光村は、年間を4つのシーズンに分け、発達段階に応じた学びのテーマが設定されている。学研は、重点テーマに関連する複数の教材を連続させ、学びが深まる工夫をしている。教出は、中学校を舞台にした教材を各学年に配置し、日科は、同じ登場人物を扱った教材を配置することで、学年間の関連性を持たせている。また、あかつきは、内容項目についての解説を掲載し、学ぶべき価値について理解できるよう配慮されている。日科は、内容項目順に教材が配列されており、学習の時期を選択できるように工夫されている。

<創意工夫>

各社とも、振り返りページを設定し、評価につなげることができるよう工夫されている。学図は、学年冒頭にグループワークを設定している。東書・光村・日文・学研は、他の教科・領域との関連を記載し、多様な学習が展開できるよう工夫されている。また、あかつきは、教材と合わせて活用できるよう、先人や著名人の名言を各教材末に掲載し、学びが深まるよう工夫されている。

<補充的な学習・発展的な学習>

東書・教出・光村は、郷土との関連を学ぶことができるよう巻末に資料を掲載している。学図・教出・日文は、保護者記入欄や保護者向けの解説ページを設けるなど、家庭との連携を図ることができるよう配慮されている。あかつきは、別冊「道徳ノート」にも、学習内容を補充するための資料等が掲載されている。