



【校訓】 試練

【学校教育目標】 明るく 豊かに たくましく

- 「礼節」人を尊び、豊かな心で、助け合い励ましあう生徒
- 「鍛錬」苦しさにも耐え、ねばり強く全力で取り組む生徒
- 「責任」深く考え、節度をもって行動する生徒

【第五中学校 教育の柱】

「自ら考えて行動する生徒」の育成

- 【第五中3つの大切】
- ①仲間も自分も大切に
 - ②やりきることを大切に
 - ③ことばを大切に

生徒とともに伸びていく喜びを味わえる学校
～『凛チャレ プロジェクト』の実践を通じて～

【寝屋川教育 めざす子ども像】

寝屋川だから学べる・寝屋川だから育つ
『考える力を身につけた たくましく生き抜く子』

【研究テーマ】

生徒が自ら考え取り組める学習課題の設定

わかる授業づくり

～I：一生懸命がいっぱいチャレンジ～

【重点目標】自ら課題意識を持ち、達成感のある授業の実践

【具体的な取組】

- ・「なぜだろう」「わかりたい」と思える課題
- ・他者と語り合う場、考えを広げ深める場を取り入れた探求的な授業の実践
- ・個に応じた学習、学びを生徒自身が調整できる場の設定（凛チャレ授業）
- ・自学ノート（凛チャレノート）による学び

【評価指標】

- ・授業がわかりやすく楽しい (80%)
- ・自らすすんで学習に取り組んでいる (90%)
- ・先生は自分が努力したことを認めてくれる (90%)
- ・話し合う活動で、自分の考えを深めたり広げたりしている (90%)

〈めざす教職員像〉

- ・ひとり一人を認め 温かく育む
- ・健康で、明るい
- ・向上心をもって、たゆまず学ぶ

心づくり・絆づくり、居場所づくり

～R：緑化・美化チャレンジ、N：なかもと成長チャレンジ～

【重点目標】

- ・違いを理解し、相手を理解しようとする集団
- ・「ひとりになれる」（自立・自律）、「ひとつになれる」自治的な活動の推進

【具体的な取組】

- ・P B I Sを基盤としたコミュニティづくりに努め、他を思いやり認め合う温かな学級、学年をつくる
- ・教育相談・生活アンケートを定期実施し、いじめ・不登校の未然防止と早期発見
- ・生徒主体の自主的・自発的な活動を行い、自己有用感を育む
- ・成功体験だけでなく、失敗を恐れず挑戦する場を大切にする

【評価指標】

- ・みんなで何かするのは楽しい (90%)
- ・人が困っているときは、進んで助けている (90%)
- ・学校のきまりを守っている (95%)
- ・清掃活動にしっかり取り組んでいる (95%)
- ・いじめはどんな理由があってもいけないと思う (100%)

キャリア教育の充実

～凛：凛としたあいさつチャレンジ～

【重点目標】

- ・将来の夢や生き方について考え、実現に向けて学ぼうとする力の育成
- ・地域や社会とつながる体験活動を通じた学びの推進

【具体的な取組】

- ・教育活動において、学ぶことと将来のつながりを実感する場を設定
- ・地域や社会とつながる体験活動、委員会活動や係などで自己有用感を育成する
- ・生き方について考えライフプランを描く授業実践（キャリアパスポート活用）

【評価指標】

- ・将来の夢や希望を持っている (70%)
- ・人の役に立つ人間になりたいと思う (90%)
- ・自分には良いところがあると思う (80%)
- ・地域や社会をよくするために、何かしてみたいと思う (70%)
- ・あいさつをしっかりしている (90%)

〈保護者の願い〉

- ・毎日、楽しく学校生活を過ごしてほしい
- ・夢や希望を持ち、意欲的に学んでほしい
- ・学校に子どものことを気軽に相談したい

〈生徒の実態〉

- ・明るく人懐っこい
- ・自己有用感、未来への夢が持てていない生徒がいる
- ・周りに頼ったり、人に言われて行動したりすることがある

【業務改善のための取り組み】**働き方改革推進教諭を中心に**

- ・学校業務、会議等の精選及び効率化（ICTの効果的な運用）
- ・超過時間削減のための各自のマネジメントの推進
- ・部活動指導における複数顧問の活用

五凛学園(神田小学校・和光小学校・第五中学校)のめざす子ども像

『未来を創る凛としたこどもの育成』