

安心して通い、子ども大人もつながり成長を実感できる学校に

～「知っている」から「やってみる」・「わかる」から「できる」へ 行動と達成感で自信を育てる～

《校訓》

たくましく生きる子

《学校教育目標》

未来を担う人間性豊かな子どもの育成

～豊かな心で、自ら学び行動し、仲間と共にたくましく伸びる～

《めざす子ども像》

社会でよりよく生きる力を持つ子

- ・人間性豊かな子
- ・強く、たくましく、健康な子
- ・自ら学び考え主体的に学習する子

《めざす学校像》

安心して通い、児童も教職員もつながり成長を実感できる学校に

- ・安全で、一人ひとりが安心できる居場所があり、自信を育てる学校
- ・変化する社会で生きるための力を身に付け、自ら学ぶ児童を育てる学校
- ・健康に心身ともに成長できる学校
- ・保護者や地域からの信頼に応え、つながり、開かれた学校

《めざす教職員の姿勢》

ゴールを共有し、ステージに応じた活躍でチームとして力を発揮する教職員集団に

- ・一人ひとりの良さや可能性を見つけ、全ての児童を伸ばすことができる教職員
- ・広い視野と先を見通す力を持ち、細やかな心配りができる教職員
- ・学び続ける姿勢を持ち、目標達成のために周囲とつながり、明るく前向きに行動できる教職員
- ・児童・保護者・地域の思いを誠実に受け止め、信頼される教職員
- ・目的意識と時間意識を持って業務を行い、よりよい学校づくりに力を尽くそうとする教職員
- ・自分も周りの人も大切にできる教職員（皆で働き方改革推進を）

《目標の具現化のために》

人間性豊かな子どもを育てるために

- ・ 高い人権意識を持った教職員集団に、学級・学年に
いじめや差別を絶対に許さない姿勢を 心を動かす人権学習を（体験学習の充実）
- ・ 落ち着いて安心できる教室に
きまりを守り当たり前のことがきちんとできる集団に UD の環境づくり ごみ一つない教室に
- ・ 予防的・開発的生徒指導で自己有用感、自己肯定感の向上を
仲間とつながり、様々な児童が活躍するしかけを（たてわりの活用）積極的に校外の企画にも挑戦を
- ・ 道徳教育の充実
自分と向き合い、多様な考え方を認め合う時間に
- ・ ディベート等を取り入れた言語活動の充実
聞く・考える・伝える力をつけ、相手を認める経験を通してあたたかい集団づくりを
- ・ 広い視野で物事をとらえ、自分事として考え行動する機会の設定
SDGs を軸にした総合的な学習や委員会活動、教科横断的な学びの場の充実を

強く、たくましく、健康な子どもを育てるために

- ・ 健康な体
食育の推進・健康やいのちの大切さを学ぶ機会や体験を
- ・ 健康な心
子どもの小さな変化に気づくアンテナを 課題にはチームで対応を
- ・ 体力向上
自分のことを知り、目標に向かって楽しく体を動かし体力をつけるしかけを（運動有能感の活用）

自ら考え、主体的に学習する子どもを育てるために

- ・ 「真心の授業」で力をつける
毎時間が真剣勝負 授業改善を通して学力の向上を 全員「わかった」から「できる」に
- ・ ユニバーサルデザインの授業づくりを
目標を提示し、振り返りを行う見通しのある授業を（ねやがわスタンダードの活用）
- ・ 仲間とともに学び、自らの考えを伝える力を伸ばす
授業の中に学び合いの場面を効果的に ICT も活用しながら話し合い、伝え合う活動を
- ・ 自立した学習者を育てる
発達段階に応じた自己調整力をつけ、自ら学ぶ・学び続ける姿勢の育成を（モデルの提示）
- ・ 授業を開き、ともに授業力向上を
経験者の技の伝達を 教科担任制や全員道徳で、授業のレベルアップと皆で育てる体制を

「池小でよかった」と子どもも保護者も教職員も思える学校に